

16. Uluslararası Eğitim Camiası Sempozyumu Özet Metinleri

Book of Abstracts 16th Education Community Symposium



Oral Presentations / Sözlü Sunumlar

Editor: Fatih Koca, Sami Baskın

28-31 October 2022 / Antalya

ISBN: 978-605-71564-8-8

Yayımlanma tarihi: 15.10.2022

16. Uluslararası Eğitim Camiası Sempozyumu Özet Metinleri

Editör: *Fatih Koca, Sami Baskın*

Yayıncılık Sertifika No: 49062

Genel Yayın Yönetmeni: *Hasan BASKIN*

Kapak Resmi:

KÜTÜPHANE BİLGİ KARTI

1. Basım, Elektronik Kitap (Çevrim içi / Web tabanlı)

210 x 297 mm

Kaynakça var, dizin yok.

ISBN 978-605-71564-8-8

1. Eğitim 2. Sempozyum 3. Özetler

PDF yayın

Yayımlanma adresi: <https://www.education-community.org/tr/>

Recent Academic Studies

Yeni Pazar Mh. Ali Okumuş Cad. Mevlana Sitesi A Blok - Çayeli/Rize

Düzenleme Kurulu

Sempozyumun Onursal Başkanları

Prof. Dr. İbrahim Özcoşar - Mardin Artuklu Üniversitesi Rektörü

Prof. Dr. Abed Elrahim Azzam Marashdeh - Ajloun National University Rektörü V.

Düzenleme Kurulu Başkanı

Doç. Dr. Fatih Koca - Ankara Üniversitesi

Düzenleme Kurulu

Prof. Dr. Hatem Fahad Hanoo - University of Mosul (Irak)

Doç. Dr. Sami Baskın - Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi (Türkiye)

Dr. Assil Said - Regional Center for Education and Training Professions (Morocco)

Dr. Sid Ahmed Soufiane - Anaaba University - (Algeria)

Türkiye'den Gelen Metinleri Değerlendirme Kurulu

Prof. Dr. Alaulddin K. Abdullahrash

University of Kirkuk College of Education - Iraq

Prof. Dr. Erman Yükseltürk

Kırıkkale Üniversitesi

Prof. Dr. Khaled Adeslam Mohamed Lamine

Dégaghine Setif2 -Algeria

Prof. Dr. Munise Aksöz

Çukurova Üniversitesi

Prof. Dr. Tahir Balcı

Çukurova Üniversitesi

Prof. Dr. Yusuf Tepeli

Akdeniz Üniversitesi

Doç. Dr. Abdullah Türker

Gazi Üniversitesi

Doç. Dr. Ali Korkut Uludağ

Atatürk Üniversitesi

Doç. Dr. Derya Yıldız

Necmettin Erbakan Üniversitesi

Doç. Dr. Furat Amin Majeed

University of Diyala - Iraq

Doç. Dr. İzzet Karakulak

Mardin Artuklu Üniversitesi

Doç. Dr. Sami Baskın

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Doç. Dr. Seyithan Demirağ
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

Dr. Abedenouri El Hassane
Regional Center For Education And Training Professions - Morocco

Dr. Abeer Farouk Albadri
Ain Shams University - Egypt

Dr. Amahdouk Mohamed
Regional Academy for Education Professions and Training Beni Mellal Khenifra - Morocco

Dr. Behiye Dağdeviren Ertuş
Bozok Üniversitesi

Dr. Dürdane Tor Kayseri
Erciyes Üniversitesi

Dr. Fawaz Jassim Hamdoon
Al Nedawi University of Mosul - Iraq

Dr. Gülhan Güven
Gazi Üniversitesi

Dr. Hossam El Din Elsaid Mohammad Ibrahim
Nizwa University - Sultanate of Oman

Dr. Öğr. Üyesi Ömer Murat Öter
Mardin Artuklu Üniversitesi

Dr. Said Assil

Regional Center For Education And Training Professions - Morocco

Dr. Serkan Düz

İnönü Üniversitesi

Dr. Tuğba Taflı

Selçuk Üniversitesi

Türkiye Dışından Gelen Metinleri Değerlendirme Kurulu

اللجنة التحضيرية

أ.م.د. حاتم فهد هنو	جامعة الموصل - العراق
د. سعيد أصيل	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين - المغرب
د صيد أحمد سفيان	جامعة عنابة - الجزائر
د. أسعد اللالقي	جامعة توقات غازي عثمان باشا - تركيا
د سمر غني الحمداني	جامعة بغداد كلية التربية للبنات
د. حياة عمارة	جامعة تلمسان.الجزائر
م. هيفاء عبد الرحمن ابراهيم	جامعة الموصل - كلية التربية الاساسية العراق
د. ماجد الخواج	الجامعة الأردنية - الأردن
م. أمل ابلحد عبو	جامعة الموصل - كلية التربية الاساسية العراق

اللجنة العلمية

أ.د. عبد الجليل منقور	المركز الجامعي لعين تموشنت - الجزائر
أ.د. علاء الدين كاظم عبد الله	جامعة كركوك - العراق
أ.د أمينة ياسين	جامعة وهران 2، الجزائر
أ.د. محمد أحمد صوالحة	جامعة اليرموك - الأردن
أ.د. زين الدين مختاري	جامعة أبي بكر بلقايد - تلمسان - الجزائر
أ.د. حياة كتاب سالمي	جامعة محمد بوضياف ، المسيلة، الجزائر
أ.د. يامنة إسماعيلي	جامعة محمد بوضياف ، المسيلة، الجزائر

د. خليل مسعود	جامعة العربي التبسي-تبسة الجزائر
د. البتول بايعلي:	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين بالدار البيضاء، المغرب
د. الزهرة سهايلية	جامعة حسيبة بن بوعلي - الشلف-الجزائر
د. أحمد نظيف:	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين بالدار البيضاء، المغرب
د جادالله حامد جادالله آدم	كلية التربية- جامعة الأزهر بالقاهرة- مصر
د. سعيد أصيل	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين- المغرب
أ.م.د فرات امين مجيد	جامعة ديالى - مركز بحاث الطفولة والامومة العراق
د اناس حازم محمد	جامعة الموصل كلية التربية الاساسية
د. أحمد رزيق:	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين بالدار البيضاء، المغرب
أ.م.د بن الشيخ اسماء	جامعة الجلفة - الجزائر
د. الحسن عبد النوري	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين الدارالبيضاء-سطات، المغرب
د. عمر الرويضي	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، الدارالبيضاء- سطات، المغرب

Sekretarya

Araştırma Görevlisi Özlem Gedikli
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

ÖN SÖZ

16. Uluslararası Eğitim Camiası Sempozyumu, 28-31 Ekim 2022 tarihlerinde Antalya'da gerçekleşecektir. Bu sempozyum, Saygın Bilim Derneği'nin (Saybilder) organizasyonunda ve Mardin Artuklu Üniversitesi ile Ajloun National University'nin (Ürdün) ilmi desteği ile düzenlenmektedir. Kongreye 5 farklı ülkeden davetli konuşmacı davet edilmiştir. Aynı zamanda Türkçe, İngilizce ve Arapça duyurular yapılarak bilim insanlarına çağrıda bulunulmuştur. Bu çağrılar sonrasında 10 civarında ülkeden sözlü bildiri başvuruları alınmıştır. Tüm bildiriler üç hakemin onayına sunulmuştur. Hakemlerin en az iki tanesinden olur alan bildiriler kabul edilmiştir. Aksi takdirde bir görüş bildirildiğinde ise bildiriler ret edilerek başvuruları iptal edilmiştir. Bu süreç içerisinde bildirilerin önemli bir kısmına hakemlerden düzeltme talebi gelmiştir. Hakemler tarafından talep edilen düzeltmelerin yapıp yapılmadığı da özenle kontrol edilmiş ve düzeltilerden sonra kabul mektupları düzenlenerek yazarlarına gönderilmiştir. Bunun sonucunda da Türkiye'den katılan bilim insanlarının 33, farklı ülkelere katılan bilim insanlarının 35 bildirisi sunuma uygun bulunmuştur.

Bu kitapta sadece özet bildiri ile başvuran kişilerin metinlerine yer verilmiştir. Yabancıların önemli bir kısmı sunum başvurularını tam metinlerle yapmışlardır. Bu yüzden o metinler sempozyumun Tam Metinler kitabında yer alacaktır.

Sempozyumun bilim insanları arasındaki iletişimi kuvvetlendirmesini, bilgi alışverişini arttırmasını, ortak çalışma zeminlerini oluşturmasını, milletimize, insanlığa ve bilgiyle amel edenlere faydalı olmasını diliyorum.

Doç. Dr. Fatih Koca
Düzenleme Kurulu Başkanı

İçindekiler

Morpa Kampüs'te Yer Alan Ortaokul E-Kütüphane İçerikleri	1
Eğitim Bilişim Ağı'nda (EBA) Bulunan E-Kütüphane İçerikleri	2
Kariyer Planlama Psiko-Eğitim Programının Kariyer Gelişimine Etkisi.....	3
Eğitim Yönetimi Açısından Sınıf Yönetimi Üzerine Bir İnceleme	5
TÜBİTAK 4004- Doğa ve Bilim Okulları Kapsamında 8. Sınıf Öğrencileri ile Gerçekleştirilen Matematik Her Yerde Projesinin Tanıtımı ve Değerlendirilmesi.....	6
Bir Dil ve Konuşma Terapistinin Gözünden Özel Eğitimi ve Özel Gereksinimli Bireyleri Anlamak	7
Çanlar Kimin İçin Çalıyor? Türkçe Öğretmeni Adaylarının Alfabe Ve Heceleme Bilgilerinin İncelenmesi	8
The Use of The Legend Genre in Children's Literature	9
Özel Eğitim Alanında Montessori Yaklaşımının Kullanıldığı Çalışmaların Gözden Geçirilmesi.....	10
Öğrencilerin Açık Fikirlilik ve Duygu Düzenleme Becerilerinin Profili ve Görev Performans Becerilerinin Bu Profiller Üzerindeki Etkisi.....	12
Öğretmen Adaylarının Sınıf-İçi Değerlendirme Ortamına İlişkin Algılarının İncelenmesi: Atatürk Öğretmen Akademisi Örneği.....	14
PISA Okuma Becerilerinde Üst Düzey Düşünme	15
Türkçe Eğitiminde "Soru" Kavramının Yeri.....	16
Yabancı Dil Öğretmenlerinin Türkçe'nin Yabancı Bir Dil Olarak Öğretimi ile İlgili Araştırmaları Üzerine Bir Değerlendirme	17
Sınıf Öğretmenliği Programında Yer Alan Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Değerlendirilmesi	18
Korelasyonel Araştırmalarda Kısmilik	20
Doğu Toplumlarında Eğitimde Batı Esintili Yabancı Dil Öğretiminde Türkiye Örneği ...	22
Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde Okulöncesi ve Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Sistemi: Tarihsel ve Betimsel Bir Çalışma	23
24..... مراعاة العامل النفسي في الأسرة المسلمة من خلال السنة النبوية (الأطفال نموذجًا)	
التفاعل بين نمط الفيديو " التفاعلي / بانوراما 360 " بينات التعلم الالكترونية والأسلوب المعرفي " المعتمدين والمستقلين" وأثره على تنمية مهارات التفكير البصري لدى طلاب المرحلة الإعدادية.	26
درجة توافر أبعاد القيادة التحويلية لدى مديري مدارس محافظة مسقط بسلطنة عُمان في ضوء نموذج لاريك ووايت (Larick and White Model)	27
28..... مستوى توافر أبعاد القيادة الموزعة بمدارس ولاية إزكي في محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج قسم التعليم بولاية كونيتيكت الأمريكية المطور.	
29..... دور التعلم الإلكتروني للحد من زيادة نسبة الفاقد التعليمي في ظل جائحة كورونا - مديرة التربية والتعليم في محافظة نابلس نموذجًا	

- 31.....فعالية استخدام تقنيات الوسائط المتعددة في تجربة موقع الموديل اثناء جائحة كورونا من وجهة نظر المدرسين جامعة فلسطين التقنية نموذجاً
- 33.....القصه الرقمية ودورها في تنمية الثقافة البيئية لدي طفل الروضة الازهري وبناء مجتمع المعرفة رؤية 2030
- 34.....مستوى السعادة المهنية لدى الموظفين الإداريين في المديریات العامة للتربية والتعليم بسلطنة عمان
- Öğretmenlik Meslek Seçimini Etkileyen Faktörler ile Öğretmenlerin Mesleki Performans Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 35**

Morpa Kampüs'te Yer Alan Ortaokul E-Kütüphane İçerikleri

Öğretmen Hüseyin BAYRAM
Gümüşhane Üniversitesi

Prof. Dr. Sedat MADEN
Bayburt Üniversitesi

Özet

E-öğrenme zaman, yer ve bireysel öğrenme imkânı sunması, hayat boyu eğitim ve öğretim çalışmalarını desteklemesi ve her yaşta bireye eğitimde eşit fırsat sunması sebebiyle günümüzde çok fazla tercih edilmektedir. Araştırmanın amacı Morpa Kampüs'te yer alan e-kütüphane içeriklerini belirleyip nicelik olarak yeterliliklerini ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2022-2023 eğitim öğretim yılında Morpa Kampüs'te yer alan e-kütüphane içerikleri oluşturmuştur. E-kütüphane içerikleri doküman analizi ile veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda, e-kütüphanede yardımcı kitaplar, öyküler, masallar, ansiklopedi ve sözlükler, kültür kitapları, videolar ve şarkılar başlıkları altında bulunan içerikler tablolar halinde ortaya konulmuştur. Araştırmanın sonucunda, yardımcı kitaplara bakıldığında 5.sınıflarda 11; 6, 7 ve 8. sınıflarda 6 içerik yer almaktadır. Öykü, masal, ansiklopedi ve sözlüklerde ise 5.sınıflarda 140; 6. Sınıflarda 87; 7.sınıflarda 84 ve 8.sınıflarda 82 içerik bulunmaktadır. Kültür kitaplarında ise ortaokul tüm sınıf düzeyinde 63 içerik tespit edilmiştir. İçeriklerin sınıf farkı gözetmeksizin aynı olduğu görülmektedir. Videolar bölümünde ise sadece 5.sınıflarda 47; diğer sınıflarda 46 içerik vardır. Videolarda 5.sınıflarda öykü videosu olarak bir video bulunmaktadır, diğer sınıf düzeylerinde ise içerik aynıdır. Şarkı olarak da tüm sınıf düzeyinde 45 içerik bulunmaktadır. E-kütüphane içeriklerinde 393 frekans en fazla içerik öykü, masal, ansiklopedi ve sözlüklerde tespit edilmiştir. 5.sınıf 140 frekansla birinci sırada yer alırken 8.sınıf 82 frekansla öykü, masal, ansiklopedik ve sözlüklerde en sonda yer almaktadır. Bu kategoride nicelik olarak tüm sınıf düzeyinde yeterli içerik bulunmaktadır. En az içerik ise 29 frekansla yardımcı kaynaklardır. 5.sınıflarda 11 olan frekans değeri diğer sınıf düzeylerinde 6'dır. Videolar ve şarkılar bölümünde frekans değerlerinin videolarda 63, şarkılarda ise 45 olduğu görülmektedir. Kültür kitaplarının, videoların ve şarkıların her sınıf düzeyinde aynı içeriğe sahip olması öğrencilerin bireysel farklılıklarının dikkate alınmadığını göstermektedir. Verilerden hareketle niceliksel olarak Morpa Kampüs'ün yeterli içeriğe sahip olduğu görülmektedir. İçerik olarak her sınıf düzeyinde farklı içeriklerin üretilmesi ve geliştirilmesi gerekmektedir. Yaş gruplarına uygun içerikler geliştirilirse çocukların e-kütüphane ortamından daha etkili faydalanabileceği öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Sözcükler: Morpa Kampüs, e-kütüphane, ortaokul, içerik

Eğitim Bilişim Ağı'nda (EBA) Bulunan E-Kütüphane İçerikleri

Hüseyin BAYRAM
Gümüşhane Üniversitesi

Prof. Dr. Sedat MADEN
Bayburt Üniversitesi

Özet

Günümüz eğitimin sisteminin ayrılmaz parçasından biri haline gelen bilişim teknolojileri eğitim öğretim faaliyetlerinde gün geçtikçe etkisini artırmaktadır. Araştırmada dijital öğrenme ortamlarından Eğitim Bilişim Ağı'nda (EBA) yer alan e-kütüphane içerikleri ortaya konulmuştur. Çalışmanın amacı, EBA'da yer alan e-kütüphane içeriklerinin bulunduğu kategorilere göre frekans değerlerini tespit etmektir. Bu bağlamda araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2022-2023 eğitim öğretim yılında EBA'da yer alan e-kütüphane içerikleri oluşturmuştur. EBA e-kütüphane içerikleri doküman analizi ile veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, eğlence ve oyun, sağlık ve spor, Türk dili ve yabancı diller, kültür ve sanat, doğa ve çevre, rehberlik hizmetleri ve özel eğitim bölümlerinde toplam 1625 video, 139 görsel, 2013 ses, 245 uygulama ve 694 kitap/dergi olduğu tespit edilmiştir. E-kütüphane frekans değerlerine bakıldığında en fazla içeriğin 2013 frekansla ses en az içeriğin ise 139 frekansla görsel bölümde olduğu görülmektedir. İkinci sırada videolar gelmektedir. Bu frekanslar, öğrencilerin görsel, ses ve video olarak çeşitli duyular aracılığıyla öğrenmelerine katkı sağlamaktadır. Öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirme ve tekrar etmelerine fırsat veren çeşitli uygulamaların frekans değeri de 254'tir. Kütüphanelerin en önemli öğelerinden olan kitap/dergi sayısı 694'tür. EBA'da bulunan bu kategoriler içerisinde en fazla video (f=644), görsel (f=96) ve ses (f=1796) kültür ve sanat bölümündedir. Bu da e-kütüphanede kültürel değerlerin kullanıcılara video, görseller ve seslendirme aracılığıyla etkili bir şekilde verilmek istendiğini göstermektedir. En fazla uygulama (f=146) ise Türk dili ve yabancı dillerde yer almaktadır. Kitap/dergi bölümünde ise özel eğitim 165, eğlence ve oyun 149, kültür ve sanat 129, Türk dili ve yabancı dillerde 106, rehberlik hizmetlerinde 67, sağlık ve sporda 48, doğa ve çevrede 30 frekans bulunmaktadır. EBA'da her yaş grubuna hitap eden çeşitli kitap ve dergiler yer almaktadır. Tüm eğitim kademelerinde öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırma öğretim çalışmalarının en önemli hedeflerindedir. Bu hedefleri günümüzde sadece geleneksel yöntemle gerçekleştirmek mümkün gözükmemektedir. Bu verilerden hareketle öğrencilerin çeşitli duyularının öğretime dâhil edildiği e-kütüphane uygulamasında işitsel, görsel, uygulama ve eser olarak çeşitli içeriklerle kitap okuma alışkanlığının kazandırılmasına katkı sağlayacak yeterli dokümanlar olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: EBA, e-kütüphane, içerik, okuma

Kariyer Planlama Psiko-Eğitim Programının Kariyer Gelişimine Etkisi

Dr. Aşkay Nur ATASEVER

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, Kariyer Planlama Psiko-eğitim Programının üniversite öğrencilerinin kariyer gelişimine etkisini incelemektir. Bu genel amaç doğrultusunda, grup üyelerinin; “meslek”, “iş” ve “kariyer” kavramları hakkındaki kavram bilgisi düzeylerinin artırılması, kariyer gelişim sürecini etkileyen faktörleri fark edebilmeleri, seçtikleri meslek ve bireysel özelliklerini bağdaştırabilmeleri, öğretmenlik mesleği ve kariyer gelecekleri ile ilgili olumlu bir bakış açısı geliştirebilmeleri, hızlı değişme ve gelişmelerin yaşandığı günümüz çalışma ve iş dünyasına ayak uydurabilmek için sahip olmaları gereken beceriler konusunda farkındalık düzeylerinin artırılması, öğretmenlik mesleği ile ilgili alternatif iş olanaklarını fark edebilmeleri, kariyer gelişimleri için ihtiyaç duydukları bilgiye erişim yollarını öğrenmeleri ve bütün bunların sonucunda kariyer planlarını hazırlayabilmeleri hedeflenmektedir.

Bu çalışmada zayıf deneysel desenlerden tek grup öntest-sontest deneysel desen kullanılmıştır. Araştırma grubunu, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde öğrenim görmekte olan 10 gönüllü 2. sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Kariyer danışmanlığı kuramları (Özellik-Faktör, Gelişimsel, Sosyal-Bilişsel, Postmodern yaklaşım ve modeller) ile Yapılandırıcı Öğrenme Yaklaşımı ve Bilişsel-Davranışçı Yaklaşım çerçevesinde geliştirilen Kariyer Planlama Psiko-eğitim Programı ortalama 60-70 dakika süren dört oturumda gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, Kariyer Geleceği Ölçeği (Kalafat, 2012) müdahale öncesi ve sonrasında araştırmanın nicel verilerini toplamak için kullanılmıştır. Araştırmanın nitel verileri; Psiko-eğitim Değerlendirme Formu, oturum sonlarında yapılan paylaşımlar ve gözlem yoluyla toplanmıştır. Araştırmanın nicel verileri t-testi yapılarak analiz edilmiştir. Nitel verilerin analizi grup üyelerinin ilgili formdaki açık uçlu sorulara verdiği yanıtların incelenmesiyle gerçekleştirilmiştir.

Öğrencilere uygulanan Kariyer Geleceği Ölçeği sonucunda ön test puan ortalaması 3,26 (0,22) ve son test ortalaması 3,66 (0,29) bulunmuştur. Ön test ve son test puanları arasındaki farkın anlamlılığı için yapılan t testi sonucunda ise; $t(9)=-4.69$; $p=.001$) olarak bulunmuştur. Araştırmada anlamlılık düzeyi $p<.05$ olduğundan dolayı ön test ve son test puanları arasında .05 düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Dolayısıyla öğrencilerin son test puanlarının daha yüksek olduğu saptanmıştır. Bu sonuçlara göre verilen psiko-eğitim programının öğrenciler üzerinde olumlu yönde etkili olduğu ve öğrencilerin kariyer gelişimine katkıda bulunduğu söylenebilir. Araştırmanın nitel verilerine göre; öğrenciler eğitim programını eğlenceli ve yararlı bulduklarını beyan etmişlerdir. Grup üyeleri özellikle teknik bilgilerin (CV hazırlama, iş görüşmesinde dikkat edilmesi gereken konular, kariyer planı yapma vb.) kendilerine duydukları güveni arttırdığını ve iş yaşamına daha olumlu yaklaşımlarını sağladığını belirtmişlerdir. Bunun yanında programın oturum sayısının ve oturum sürelerinin artırılmasının ileride yapılacak eğitimlerden daha yüksek düzeyde verim elde edilmesini sağlayacağı önerisinde bulunmuşlardır. Psiko-eğitimin daha uygun fiziki koşullarda (grup görüşme odası gibi) yapılması gerektiği konusunda ise tüm grup üyeleri ortak bir eleştiride bulunmuşlardır. Genel olarak tüm üyeler böyle bir eğitim programına katılmaktan dolayı memnun olduklarını ve başkalarına da önereceklerini ifade etmişlerdir.

Araştırma sonucunda, katılımcıların kariyer geleceği (kariyer uyumluluğu, kariyer iyimserliği ve iş piyasalarına ilişkin algılanan bilgi) düzeylerinin arttığı dolayısıyla uygulanan kariyer müdahale programının öğrencilerin kariyer gelişimini olumlu yönde etkilediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kariyer planlama, üniversite öğrencileri, psiko-eğitim programı

Eğitim Yönetimi Açısından Sınıf Yönetimi Üzerine Bir İnceleme

Dr. Öğretim Üyesi Adem ARSLAN
Gümüşhane Üniversitesi

Doktora Öğrencisi Mahmut ELMA
MEB

Özet

Tekrar ya da yaşantı yolu ile ortaya çıkan istendik ve kalıcı davranış değişikliği olarak ifade edilen eğitim, insanların tüm yaşamı boyunca devam eder. Hem insanın hem toplumun hem ülkelerin kalkınmasında hayati öneme sahiptir ve bireylerin istenilen özelliklerde yetiştirilebilmesini sağlayan bir olgudur. Bu çalışmada eğitim ve eğitim yönetimi sınıf yönetimi açısından incelenmeye çalışılmıştır. Her geçen gün eğitimin önemi toplumlar tarafından iyi bir şekilde anlaşılmaktadır. Eğitim yönetimi, uygulamalı ve disiplinler arası bir çalışma alanıdır. Eğitim yönetiminde insan ilişkileri ve sosyal bilimlerin etkisinin görüldüğü söylenebilir. Eğitim yönetiminin asıl amacı okulu bir sosyal sistem şeklinde ifade etmektir. Okullarda verilen eğitim ve öğretimin istendik davranışlar gerçekleştirecek şekilde sonuçlanmasında sadece okul içi değil okul dışı değişkenler de etkili olmaktadır. Sınıf yönetimi eğitimin amaçlarına ulaşmasında, sınıf içi fırsatların sağlanması ve bu fırsatların kullanılmasını gerektirir. Sınıfta eğitimin unsurları, öğretmen, öğrenci, zaman, sınıf ortamı, araç gereçler ve eğitim programı olarak ifade edilebilir. Etkili ve kalıcı bir eğitim süreci için bu olguların doğru kullanılması son derece önemlidir. Eğer eğitim ortamı olan sınıf iyi yönetilemezse öğrenciler potansiyellerinin gerektirdiği başarıyı elde edemez ve istenen hedeflere ulaşamazlar. Öğretmen sınıfının yöneticisi konumundadır ve ondan beklenen, sınıf ortamını eğitim ve öğretime hazırlaması, öğretimi planlayarak devamlılığı sağlaması, sınıf kurallarının öğrenci katılımı ile belirlenerek bireylere kazandırılmasıdır. Okulun genel yapısı, kültürü, çevresi, fiziksel ortamı, iklimi, yönetimi ve olanakları öğrencileri etkileyebilmektedir. Sınıfı meydana getiren öğrenciler genellikle farklı kültürel özelliklere ve farklı gelir düzeylerine sahip ailelerden gelirler. Hızla değişen ve gelişen dünyada ailenin önemi her geçen gün artmakta ve ailenin çocuk üzerindeki etkisine ilişkin çalışmaların alanı genişletilmektedir. Öğrenciler sınıf kural ve normlarına bağlı kalarak akademik etkinliklere katılmaya daha da istekli olurlar. Özetle öğrenciler sevdikleri ve uyum içinde çalıştıkları öğretmenlere saygı duyma, iş birliği yapma ve derslere katılım gösterme davranışlarını daha çok ortaya koymaktadırlar. Sınıf yönetim sürecinde öğrenci ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınması, dersin ve konu geçişlerinin planlanması, dikkat çekmenin sağlanması, öğrenciyi tanıma önem taşımaktadır. Sınıfta etkili ve sağlıklı bir eğitim ortamının oluşarak hedeflenen amaçlara ulaşılması, öğretmenlerin en önemli görevleri arasında sayılabilir.

Anahtar Kelimeler: eğitim, sınıf yönetimi, sınıf

TÜBİTAK 4004- Doğa ve Bilim Okulları Kapsamında 8. Sınıf Öğrencileri ile Gerçekleştirilen Matematik Her Yerde Projesinin Tanıtımı ve Değerlendirilmesi

Öğretmen Bahriye Eda YAĞMUR

BTSO Kamil Tolon Bilim ve Sanat Merkezi

Özet

TÜBİTAK 4004-Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Destekleme Programı; toplumun bilgi ve bilim ile buluşturulmasını ve yaygınlaştırılmasını, bilginin mümkün olduğunca görselleştirilerek, etkileşimli uygulamalarla anlaşılır bir biçimde kazandırılmasını amaçlamaktadır.

Bu araştırma TÜBİTAK-4004- Doğa ve Bilim Okulları kapsamında yürütülen 22-26 Ağustos 2022 tarihleri arasında gerçekleştirilen Matematik Her Yerde projesinin tanıtımını ve sonuçlarını içermektedir. Bu kapsamda matematik biliminin önemini vurgulayarak, matematiğin sadece bir ders olmadığını, hayatın birçok noktasında karşımıza çıkabileceğini göstermek ve farkındalığı arttırmak amacı ile disiplinler arası etkinlikler hazırlanmıştır. Projenin katılımcıları Bursa ilinin Osmangazi, Nilüfer ve Yıldırım ilçelerinden, 2021-2022 eğitim öğretim yılında sekizinci sınıfa devam eden, 30 öğrenciden oluşturulmuştur. Doğa etkinlikleri, sanatsal etkinlikler, oyun etkinlikleri, tasarım etkinlikleri ve gezilerle öğrencilerin hem eğlenecekleri, hem de öğrenip farkındalık kazanacakları bir yaz kampı planlanmıştır. Bulduğumuz ilin tarihi ve doğal güzelliklerinin güzel bir araç olacağı göz önüne alınarak, doğa ve matematik ilişkisini yansıtacak etkinlikler için Bursa Botanik park mevkiine, Türk-İslam Sanatında Geometrik Desenler etkinliği için Bursa Ulu cami, Yeşil Cami ve Yeşil Türbe tarihi mekânlarına geziler planlanmıştır. Etkinliklerin kalan kısmı BTSO Kamil Tolon Bilim ve Sanat merkezinde gerçekleştirilmiştir. Proje Uludağ Üniversitesi, Balıkesir Üniversitesi ve Bursa Osmangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından desteklenmiştir.

Projede sürecin değerlendirilmesi için nicel ve nitel yöntemlerin birlikte olduğu karma desen kullanılmıştır. Matematik İnanç Ölçeği uygulanarak ön test ve son test ortama puanları karşılaştırılmış ve anlamlı bir fark gözlemlenmiştir. Ölçek sonuna ilave edilen İki açık uçlu soru içerik analizi yapılarak değerlendirilmiş, matematiğin hayatın hangi alanlarında kullanıldığı ve matematik biliminin önemi konusunda farkındalıklarının arttığı sonucuna varılmıştır. Ayrıca süreç sonunda katılımcı öğrencilerden düşüncelerini içeren birer mektup yazmaları istenmiştir. Her bir mektup içerik analizi kullanılarak incelenmiş, tema ve alt kategoriler belirlenmiştir. Duyuşsal boyut, öğrenmeye yönelik boyut ve sosyal boyut olmak üzere üç temanın olduğu belirlenmiş, olumsuz bir temaya rastlanmamıştır.

Anahtar Kelimeler: TÜBİTAK-4004, Matematik, İnanç

Bir Dil ve Konuşma Terapistinin Gözünden Özel Eğitimi ve Özel Gereksinimli Bireyleri Anlamak

Araştırma Görevlisi Mehmet İNCE
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Özet

İnterdisipliner bir alan olan özel eğitim farklı disiplin alanlarından uzmanların birlikte çalışmasını gerektirmektedir. Bu anlamda özel gereksinimli bireyin ihtiyacına göre fizik tedavi uzmanları, ergoterapistler, psikologlar, dil ve konuşma terapistleri gibi farklı disiplinlilerdeki uzmanlar birlikte çalışmaktadırlar. Birlikte çalışma sürecinde bireyin ihtiyacı doğrultusunda her uzman kendi uzmanlık alanına özgü bir yaklaşımla özel gereksinimli bireye eğitim sunmaktadır. Bu bağlamda araştırmanın amacı bir dil ve konuşma terapistinin anlatımları çerçevesinde özel eğitim ve özel gereksinimli bireylere yönelik bakışını bütünsel bir hikâyeye aracılığıyla ortaya koymaktır. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden biri olan anlatı araştırması desenine göre gerçekleştirilmiştir. Deneyimleri anlamamanın bir yolu olarak değerlendirilen anlatı araştırması, araştırmacı ve katılımcı arasında farklı zaman, yer ve sosyal etkileşim ortamlarında gerçekleşen bir süreç şeklinde tanımlanmaktadır. Anlatı araştırmasındaki amaç, bireylerin dünyayı deneyimleme biçimlerini ürettikleri hikâyeler yoluyla incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu bir dil ve konuşma terapisti oluşturmaktadır. Katılımcının belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Bu anlamda dil ve konuşma terapisti olarak en az beş yıl görev yapma, özel gereksinimli bireylerle çalışma ve araştırmaya gönüllü olarak katılma ölçütlerini karşılayan bir dil ve konuşma terapisti araştırmanın katılımcısı olarak seçilmiştir. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış sorular aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmacı tarafından oluşturulan sorulara yönelik iki alan uzmanından görüş alınmıştır. Her görüşme deşifre edildikten sonra katılımcıdan geri bildirimler alınmış ve yeterince açık ve net olmayan konularla ilgili tekrar görüşmeler yapılarak sorgulanmıştır. Görüşmeler bittikten sonra elde edilen veriler tematik olarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda katılımcı özel eğitimin zor ve ilerlemenin yavaş olduğu, sabır ve yetenek gerektiren, iş birliğine fazlasıyla ihtiyaç duyulan, nitelikli uzman sayısının az olduğu ve çok farklı özel gereksinim grubunu kapsayan bir alan olduğunu belirtmiştir. Ayrıca özel gereksinimli bireylerin problem davranışlarının olduğunu ifade eden katılımcı özel gereksinimli bireylerin çok fazla tekrara ve desteğe gereksinimleri olduğunu dile getirmiştir. Özel gereksinimli bireylerin özellikle iletişim konusunda sorunlarının olduğunu altını çizen katılımcı son olarak, ailelerin çabalarının özel gereksinimli bireylerin ilerlemede oldukça etkili olduğu ve ailelerin daha fazla bilgilendirilmeleri gerektiğine vurgu yapmıştır.

Anahtar Kelimeler: Özel eğitim, özel gereksinimli birey, dil ve konuşma terapisti, anlatı araştırması, nitel araştırma

Çanlar Kimin İçin Çalıyor? Türkçe Öğretmeni Adaylarının Alfabe Ve Heceleme Bilgilerinin İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Huzeyfe BİLGE
Kafkas Üniversitesi

Özet

Öğretmenlerin nitelikleri eğitimin geleceği için çok önemlidir. Türkçe öğretmenlerinin donanımları ise diğer ders öğretmenlerine göre daha fazla önemlidir. Bunun sebebi anlama ve anlatma becerilerinin temel olarak Türkçe dersi, Türkçe dersindeki metinler ve Türkçe öğretimi aracılığıyla aktarılmasıdır. Buradan yola çıkarak, Türkçe öğretmeni olacak öğretmen adaylarının bilgi ve donanımlarının ülkenin geleceği için çok önemli olduğunu söylemek mümkündür. Bu çalışmada Türkçe öğretmenliğinde okuyan 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin Türk alfabesini ve Türkçe kelimeleri heceleyip heceleyemedikleri test edilmiştir. Ayrıca alfabe ve heceleme bilgileri cinsiyete ve sınıf seviyesine göre karşılaştırılmıştır. Betimsel tarama yöntemiyle yürütülen araştırmaya toplam 98 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmanın verileri 2021-2022 bahar dönemindeki final sınavı kâğıtlarından elde edilmiştir. Alfabe bilgisi için "Alfabeyi baştan sona, sırasına uygun bir biçimde küçük harflerle yazınız." sorusu sorulmuştur. Heceleme için 8 kelime verilmiştir. Bunlar "daima, Balıkesir, hortlamak, aile, zooloji, yurttaş, kurtlu, gaile" kelimeleridir. Verilerin çözümlenmesinde kategorik değişkenler elde edilmiştir. Öğrencilerin alfabeyi bilip bilmemesi, bilmeyenlerin nasıl hata yaptıkları, hecelemede doğru ve eksiksiz yapıp yapmamaları vb. kategorik değişkenler elde edilmiştir. Verilerin analizinde sıklıklara, yüzdeler ve ki kare analizine yer verilmiştir. Bulgulara göre öğrencilerin 29'u alfabeyi ve heceleme doğru ve eksiksiz bir şekilde yapabilmıştır. 69 öğrenci (%70,4) herhangi bir şekilde bir hataya düşmüştür. Öğrencilerin 21'i alfabede hata yapmıştır. 16'sı alfabeyi eksik yazarken 18'i sıralamada yanlış yapmıştır. İki x,w gibi harfleri eklemiştir. 34 aday kelimeleri doğru ve eksiksiz heceleyebilmiştir. 64 öğrenci eksik ve/veya yanlış cevap vermiştir. Bazı kelimeleri hecelemeden atlayan aday sayısı 8 iken en az bir kelimeyi hatalı heceleyen 57 (%58,2) kişidir. Öğretmen adaylarının alfabe ve heceleme bilgileri cinsiyete ve sınıf seviyesine göre anlamlı farklılık göstermemiştir. Çalışmanın sonuçları üniversite eğitiminde geline noktada çanların ülkemiz için çaldığını göstermektedir. Profesyonel ve donanımlı olması beklenen öğretmen adaylarının işin "ABC"sinde takılıp kaldıkları anlaşılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Türkçe eğitimi, alfabe, heceleme

The Use of The Legend Genre in Children's Literature

Dr. Müjgan BEKDAŞ

Malatya Turgut Özal Üniversitesi

Abstract

In the period between early childhood and adolescence, works that can attract the child's attention parallel with the linguistic and cognitive development of the child and that support the world of emotions and imagination with literary and artistic elements can be evaluated within the scope of children's literature. These works allow the child to imagine himself or herself as different heroes, to explore different lives by living in palaces or barracks, villages or cities, tree houses, or igloos. It also contributes to enjoying reading, gaining a different perspective, developing a sense of empathy, learning about his traditions and past, gaining moral and universal values, and creating literary and artistic pleasure. A child first becomes acquainted with children's literature through folk narratives such as lullabies, tales, anecdotes, riddles, and legends that they hear from their elders. Therefore, it will be very useful to benefit from folk literature genres while writing works related to children's literature because the products of folk literature reflect the national, spiritual, moral, cultural, and universal values that people carry from the past to the present. It is very important to use legends in children's literature. Tales are living memories of a society. Legends can have a permanent place in the child's mind as they present many national and local values belonging to the society entertainingly and supernaturally. This study aims to reveal the usage situation of the legend genre in children's literature. In this context, the works "Efsane Dolu Anadolu", "Efsaneler", "Dere Tepe Efsane", "Yeryüzünden Bin Bir Efsane" and "Ülkemin Efsaneleri", which were written as children's books using legends, were examined according to the criteria of children's literature. A case study, one of the qualitative research methods, was used. Document analysis was used as a data collection tool. The obtained data were interpreted using descriptive analysis. This analysis was carried out with 22 external structure criteria, and 36 internal structure criteria related to children's literature. As a result of the analysis, the arithmetic average obtained regarding the external structure was 4.36 (96: 22 = 4.36) for the book "Efsane Dolu Anadolu", 4.45 (98: 22 = 4.45) for the book "Efsaneler", 4.86 (107: 22=4.86) for the book "Dere Tepe Efsane", 4.36 (96: 22=4.36) for the book "Yer Yüzünden Binbir Efsane", and 4.36 (96: 22=4.36) for the book "Ülkemin Efsaneleri". As a result of the analysis, the arithmetic average obtained regarding the internal structure was 4.61 (166: 36=4,61) for the book "Efsane Dolu Anadolu", 4.55 (164: 36=4,55) for the book "Efsaneler", 4.72 (170: 36=4,72) for the book "Dere Tepe Efsane", 4.25 (153: 36=4,25) for the book "Yer Yüzünden Binbir Efsane", and 4.38 (158: 36=4,38) for the book "Ülkemin Efsaneleri". As a result, it was determined that the works about the legends are suitable for both internal and external structure criteria that should be found in children's books. In this direction, it is recommended to use the legend type when preparing children's books.

Keywords: Legends, Children's literature, internal structure criteria, external structure criteria

Özel Eğitim Alanında Montessori Yaklaşımının Kullanıldığı Çalışmaların Gözden Geçirilmesi

Prof. Dr. Safiye Sunay YILDIRIM DOĞRU

Dokuz Eylül Üniversitesi

Doktora Öğrencisi Gülşah TOPALOĞLU

Konak Bilsen

Özet

Montessori yaklaşımı, Dr. Maria Montessori tarafından geliştirilen ve özel gereksinimli bireylerin eğitiminde kullanılan yaklaşımlardan biridir. Dünyada özel gereksinimli bireyler Montessori okullarına devam etmekte ve bu okullarda özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçlarına göre uyarlamalar yapılmakta ve bu uyarlamalar ile öğrencilerde önemli gelişmeler kaydedilmektedir. Bu araştırmanın amacı, özel gereksinimli bireylere yönelik 2000-2022 yılları arasında Montessori yaklaşımıyla yapılan ulusal ve uluslararası çalışmaları inceleyerek Montessori yaklaşımının özel eğitim alanında kullanımına ilişkin bir değerlendirme yapmaktır. Araştırma kapsamında Montessori yaklaşımının özel eğitimde kullanımının yaygınlığı, yaklaşımın etkililiğine ilişkin deneysel araştırmalar ve Montessori yaklaşımına yönelik nitel araştırmaların kullanımı, hangi özel gereksinimli gruplara yönelik çalışmaların yapıldığı araştırmanın soruları arasında yer almaktadır.

Araştırma, Montessori yaklaşımının özel gereksinimli bireyler ve özel eğitim alanında yönelik yapılan çalışmaların gözden geçirilmesinin amaçlandığı nitel bir araştırmadır. Araştırma kapsamında doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Veriler, elektronik dokümanlardan elde edilmiştir. Veri kaynağı o elektronik ortamdaki veri tabanlarında yer alan tezler ve makalelere dayanmaktadır. Belirlenen anahtar kelimeler veri tabanlarında taranmış ve belirlenen makaleler araştırma kapsamında incelenmiştir. Tarama yapmak için Montessori ve dikkat eksikliği hiperaktivite, özel öğrenme güçlüğü, disleski, diskalkuli, otizm, yaygın gelişimsel bozukluk, kaynaştırma, özel eğitim anahtar sözcüklerinin Türkçe ve İngilizceleri kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırma kapsamında 8 Türkiye’de, 9 yurtdışında olmak üzere özel eğitim alanında Montessori yönteminin kullanıldığı toplam 17 araştırmaya ulaşılmıştır.

Araştırmanın sonucunda, özel eğitim alanında Montessori yaklaşımının kullanıldığı çalışma sayısının az olduğu ve daha fazla sayıda çalışmaya ihtiyaç olduğu saptanmıştır. Öte yandan Türkiye’deki çalışmalarda yöntem olarak deneysel model ve tek denekli araştırma kullanımının daha fazla olduğu görülmüştür. Yurtdışındaki araştırmalarda ise nitel araştırmalar ağırlıklıdır. Yurt dışında incelenen makalelerin büyük çoğunluğunun betimsel araştırma olarak gerçekleştirildiği ve müdahale araştırmalarının sayısının oldukça sınırlı olduğu dikkat çekmektedir. Yine bu araştırmalar içinde Montessori materyallerinin kullanılarak matematik öğrenme güçlüğü (diskalkuli) bireyler için öğretim materyalleri tasarlama çalışmalarının olması dikkat çekici araştırmalar arasındadır.

Bulgular tartışılarak araştırma kapsamında incelenen makaleler hakkında genel bakış oluşturulmuştur.

Anahtar sözcükler: Montessori yaklaşımı, özel eğitim, özel gereksinimli bireyler, betimsel analiz.

Öğrencilerin Açık Fikirlilik ve Duygu Düzenleme Becerilerinin Profili ve Görev Performans Becerilerinin Bu Profiller Üzerindeki Etkisi

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ŞATA
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Özet

Günümüzde teknolojik faaliyetlerin artmasının eğitim üzerinde önemli bir değişime neden olduğu bilinmektedir. Öğrencilerin bilişsel becerilerinin ölçmesinin yanında farklı becerilerinin de önemli hale geldiği görülmektedir. Özellikle 2000 yılından sonra ülkeler eğitim programlarında öğrencilerin hem bilişsel becerilerinin hem de sosyal ve duygusal becerilerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesini hedeflemiştir (Cristovao, vd., 2020). Bu durumun temel nedenlerinden biri 21.yy'da öğrencilerin bilişsel becerilerinin yüksek olmasının tek başına yeterli olmadığı ve iş yaşamında sosyal ve duygusal becerilerin de gerekli olduğu görülmektedir. OECD tarafından yapılan geniş ölçekli ölçme ve değerlendirme uygulaması olan PISA'da matematik, fen ve okuduğunu anlama gibi bilişsel becerilerin yanında finansal okuryazarlık, işbirlikli problem çözme gibi sosyal ve duygusal becerilerin de ölçülmesi bu ihtiyacın bir sonucu olarak görülmektedir.

Alanyazın incelendiğinde, birçok sosyal ve duygusal becerilerin olduğu görülmektedir. Burada önem arz eden öğrencilerin hangi sosyal ve duygusal becerileri kazanması gerektiğidir. Eğitimde hem bilişsel becerilerin kazandırılması hem de sosyal ve duygusal becerilerin kazandırılması ve zamanının kısıtlı olmasından dolayı bu önemli bir sorun teşkil etmektedir. Literatürde, çeşitli isimlerle sınıflandırılan sosyal ve duygusal beceriler olmakla birlikte geniş bir kullanım alanına sahip beş faktör kişilik kuramı eğitim alanındaki araştırmacıların dikkatini çekmiştir. (Chernyshenko, vd., 2018; Kankaras ve Suarez-Alvarez, 2019). Bu bağlamda OECD 2019 yılında beş faktör kişilik kuramını temel alarak Sosyal ve Duygusal Beceriler Araştırması (OECD Social and Emotional Skills Study, SSES) gerçekleştirmiştir. OECD SSES uygulaması ile iki farklı yaş grubunun (10 ve 15 yaş) sosyal ve duygusal becerilerini ölçmeyi amaçlamaktadır. Bu araştırma sosyal ve duygusal becerilerin geniş ölçekli ölçüldüğü ilk çalışma olmasından dolayı önem arz etmektedir (Suna, vd., 2021).

Bu çalışmada, SSES uygulamasına katılan 15 yaş grubu öğrencilerinin sosyal ve duygusal becerilerinden açık fikirli olma (yaratıcılık, hoşgörü ve merak) ve duygu düzenleme (iyimserlik, strese dayanıklılık ve duygu düzenleme/kontrol) becerilerinin kullanılarak bir profil oluşturulması ve görev performansı becerilerinin (sebat/azim, öz-denetim ve sorumluluk) bu profillerde olma olasılığı üzerindeki etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda nicel araştırma yaklaşımlarından betimsel araştırma modeli kullanılmıştır (Şata, 2020). Araştırmanın evreni ortaöğretim kademesinde okuyan 15 yaş grubu iken, örnekleme seçkisiz tabakalı örnekleme yöntemi ile belirlenen 3 168 lise öğrencisinden oluşmaktadır. Veri inceleme ve temizleme sürecinde bazı bireylerin uç değerlere sahip olduğu belirlenmiş ve araştırma kapsamının dışında tutularak toplam 3 056 öğrenci ile araştırma gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri OECD tarafından geliştirilen sosyal ve duygusal beceriler araştırmasındaki veri toplama araçları kullanılarak elde edilmiştir. Veri analizinde, betimsel istatistikler, korelasyon ve regresyon analizleri, gizil profil analizi kullanılmıştır. Yapılan analizler neticesinde, lise öğrencilerin beş profile sahip olduğu ve bu profillerin görev performansı becerilerinden etkilendiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: latent profil analizi, sosyal ve duygusal beceriler, güvenilirlik, geçerlik

Öğretmen Adaylarının Sınıf-İçi Değerlendirme Ortamına İlişkin Algılarının İncelenmesi: Atatürk Öğretmen Akademisi Örneği

Doç. Dr. Hasan ÖZDER

Atatürk Öğretmen Akademisi

Özet

Eğitimin her tür ve kademesinde değerlendirme etkinlikleri önemli bir yer almaktadır. Öğretmenlerin kullandıkları ölçme araç-yöntemlerinin çeşitliliği, ölçme sonuçlarının hesaplanması, ölçütler takımının belirlenmesi, derse ilişkin öğrenciye bir başarı notunun takdir edilmesi, öğrenci başarısına göre ek öğretim yapılması gibi etkinlikler sınıf-İçi değerlendirme ortamını oluşturmaktadır. Öğretmenin yaptığı tüm değerlendirme etkinlikleri programın etkili bir biçimde uygulanmasını sağladığı gibi öğrencilerin de okula ve öğrenmeye karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağlamaktadır.

Atatürk Öğretmen Akademisi (AÖA) Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde (KKTC'de) okul öncesi ve sınıf öğretmeni yetiştiren bir kurumdur. Öğretmen adaylarının hizmet öncesi eğitimlerinde algıladıkları sınıf-İçi değerlendirme ortamları onların mesleklerinde kullanacakları değerlendirme etkinliklerine örnek teşkil edeceğinden önemlidir.

Bu araştırmanın temel amacı, AÖA'da öğrenim gören öğretmen adaylarının sınıf-İçi değerlendirme ortamına ilişkin algılarını ortaya çıkarmaktır. Araştırma AÖA öğrencileri (öğretmen adayları) üzerinde gerçekleştirilmiştir. 2021-2022 öğretim yılında AÖA'da öğrenim görmekte olan 109 öğretmen adayına Alkharusi (2011) tarafından geliştirilen "Öğrencilerin Sınıf-İçi Değerlendirme Ortamına İlişkin Algıları" adlı ölçek uygulanmıştır. Ölçeğe ilişkin geçerlik ve güvenirlik çalışmaları eldeki araştırma verileri ile yapılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde ortalama ve bağımsız gruplar arası 't' testi teknikleri kullanılmıştır.

Araştırma sonuçlarına göre, öğretmen adayları "Öğretmenlerimiz başarı seviyesi düşük öğrencileri tüm sınıfın önünde eleştirir." maddesine katılmazlarken, "Okulumuzdaki derslerde, öğretmenlerimiz çalışmamız gereken konular hakkında bize bilgi verir." maddesine ise yüksek düzeyde katılmışlardır. "Öğretmenlerimiz, öğrenmede birinci derecede öğrenciyi sorumlu tutarlar" maddesine kız öğretmen adayları erkeklerden anlamlı derecede daha fazla katılmaktadırlar. Ayrıca, "Öğretmenler öğrencilerin sınav vb. sonuçlarını başka öğrencilere duyurmadan ilgili öğrencilere bildirirler." maddesine kız öğretmen adayları erkeklerden anlamlı düzeyde daha fazla katılmışlardır. Bu bulgu, literatürdeki araştırma bulguları ile paralellik göstermektedir. "Öğretmenler konularımızı ne ölçüde öğrendiğimizi değerlendirmek için, sınav, ödev, sınıf İçi etkinlik, vb. teknikler kullanır" maddesine okul öncesi öğretmen adayları anlamlı düzeyde sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarından daha fazla katılırlarken, "Derslerimizin sınavları zordur." maddesine ise sınıf öğretmenliği öğretmen adayları anlamlı düzeyde daha fazla katılmışlardır. İleriki araştırmalarda öğretmen adaylarının sınıf-İçi değerlendirme ortamı algıları ile akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf-İçi değerlendirme ortamı, öğretmen adayları, KKTC

PISA Okuma Becerilerinde Üst Düzey Düşünme

Yüksek Lisans Öğrencisi Hacer HARMANKAYA
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Doç. Dr. Derya YILDIZ
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Özet

21. yüzyıl becerilerinin en önemlilerinden biri olan üst düzey düşünme; çıkarımda bulunma, eleştirel bakma, hipotez kurma, çözüm önerisi geliştirme ve yaratıcılık gibi becerileri kapsar. Bu bağlamda ders kitapları, ders ortamları, sınavlar ve yapılan bütün etkinliklerde üst düzey düşünme becerilerine yer verilmelidir. Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) de 2000 yılından bu yana yürüttüğü Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) ile yaklaşık yetmiş ülkede 15 yaşına ulaşmış öğrencilerin; sorun çözme, çıkarımda bulunma ve akıl yürütme için gerekli olan bilgi ve becerilere ne derece sahip olduklarını ölçmeye yönelik bir sınav yapmaktadır. PISA'da okuma alanı, okuma okuryazarlığı (reading literacy) olarak ifade edilmektedir. Okuryazarlık kavramı, burada yeni bir içerik kazanarak 'bilgiyi anlamaya ve iletmeye yarayan araç' anlamında kullanılmaktadır. Okuma okuryazarlığı kavramı ise özelde 'okumanın etkin bir biçimde belirli bir amaca ve göreve yönelik gerçekleştirilmesi' olarak ifade edilmektedir. Çağımızın vazgeçilmez becerilerinden olan okuma, kişilerin günlük yaşamda sıklıkla kullandığı bir beceridir. Okuma becerisi, bireylerin farklı tür metinlerle çeşitli görevleri yerine getirebilmelerini gerektirmektedir. Bu görevler belirli bir bilgiyi bulma ve hatırlama; bilgileri bir araya getirme; yorumlama; çıkarım yapma; değerlendirme; kendi düşüncesini yansıtma; metnin içeriği ve özellikleri hakkında derinlemesine düşünmeyi kapsamaktadır. Özetle, okuma becerisi bireylerin, modern topluma uyum sağlamasında, kişisel gelişimini gerçekleştirmesinde ve başarıya ulaşmasında anahtar bir rol üstlenmektedir. 2000 yılında uygulanmaya başlanan ve üç yıl arayla yapılan PISA, Türkiye'de ilk kez 2003'te uygulanmıştır. Ülkelerin gelişimini gösteren bu sınavda çoktan seçmeli, kısa yanıtı, kapalı uçlu ve açık uçlu gibi farklı türde soru yapıları bulunmaktadır. PISA'daki sorular farklı yapıda olmalarının yanı sıra basitten başlayarak daha karmaşık üst düzey becerileri ölçecek türdedir. Türkiye'nin PISA'daki okuma becerisindeki aldığı puanlar yıllara göre OECD ülkelerinin ortalamasının altındadır. Bu çalışmada PISA okuma becerileri detaylı olarak incelenecek ve PISA'da üst düzey düşünme becerilerinin kapsamı açıklanacaktır. Buna göre PISA'daki okuma becerilerinin amaçları, içeriği, bütün düzeyleri ve örnek sorular ayrıntılı biçimde ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler: PISA, Okuma Becerisi, Üst düzey düşünme

Türkçe Eğitiminde “Soru” Kavramının Yeri

Yüksek Lisans Öğrencisi Yusuf Cihat BAĞ
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Doç. Dr. Derya YILDIZ
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Özet

Türkçe eğitimi anlama ve anlatma becerilerinin gelişimine odaklanmaktadır. Anlama becerileri okuma-dinleme, anlatma becerileri de konuşma ve yazma alanlarından oluşur. Buna göre bu dil becerilerinin gelişimi bireyin etkili iletişimden başlamak üzere çok yönlü gelişimine katkı sağlamaktadır. Bu gelişimde “soru” kavramı büyük yer tutar. Sorular düşünmeyi sağlamanın yanında ilgili konunun kapsamını genişletmeye de yarar. Beceri temelli, sözel mantık ya da yeni nesil sorular olarak ifade edilen soruların ders kitaplarında, sınavlarda ve derslerde kullanılmaya başlanmasıyla birlikte soru kavramı da değişmiş ve yeni bir boyut kazanmıştır. Öğrenmenin temelinde soru sormanın var olduğu düşünülürse soru sorma becerisi hem öğretmen hem de öğrenci açısından önem taşır. Soru hazırlarken hedefleri iyi anlamanın ve davranışları tanımanın yanında, konu alan bilgisi, ölçme-değerlendirme bilgisi gibi hususlarda yetişmiş olmak önemlidir. Birey merak ettiklerini sorduğu soruların cevaplarıyla öğrenir. Sorularla, problemlere çözüm bulmaya çalışır. Dünyada meydana gelen ekonomik, sosyal ve teknolojik gelişmeler öğrencinin aktif, sorgulayan ve üst düzey bilişsel beceriler geliştiren bir birey olmasını gerektirmektedir. Eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcı düşünme gibi beceriler etkin bir şekilde soru sorulan ortamlarda ortaya çıkmaktadır. Öğrenciler her zaman soru cevaplayan olmamalıdır. Nitelikli soru sorabilme öğrencinin düşünme becerilerini geliştireceği gibi özgüvenini de artıracaktır. Öğrencilerin yalnızca ilgili dersteki kazanımlarını ölçmeyen yeni soru anlayışları; bireylerin dikkat, görsel okuryazarlık, sözel mantık, gündelik hayatla ilişkilendirme, üst düzey çıkarım yapabilme gibi becerilerini de ölçmektedir. Bu çalışmada Türkçe eğitiminde soru kavramının yeri üzerinde durulacak, sorularda kavrama becerisi gerektiren görsellerin, günlük hayatta karşımıza çıkan kullanma kılavuzu, reçete, broşür gibi gündelik metinlerin zaman zaman içinde yer aldığı farklı soru tipleri bağlamında; bu soruların işlevleri, eksik yönleri, tartışmalı tarafları ve ölçtüğü kazanımlar ele alınacaktır. Türkçe eğitimindeki öğrenme alanlarında kullanılacak soru yapı ve türleri örneklendirilecektir. Açık uçlu, çoktan seçmeli, boşluk doldurma, kısa cevaplı sorular gibi farklı soru yapılarının sürekli ve süresiz metin yapılarıyla bütünleştirilmesi üzerinde durulacaktır. Ayrıca basit düzeylerden başlayarak üst düzey düşünme becerilerini ölçecek biçimde Türkçe eğitiminin bütün öğrenme alanlarında soru kavramı ele alınmış olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Türkçe eğitimi, soru kavramı

Yabancı Bilim Adamlarının Türkçe'nin Yabancı Bir Dil Olarak Öğretimi ile İlgili Araştırmaları Üzerine Bir Değerlendirme

Doç. Dr. Sami BASKIN
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Öğretim Görevlisi Fatih ÇEMÇEM
Amasya Üniversitesi

Özet

Türkçe son yıllarda gerek yurtiçinde gerekse yurtdışında yabancılara yoğun bir şekilde öğretilmektedir. Türk bilim insanları da bu öğretim sürecinin hemen her alanıyla ilgili çalışmalar yapmaktadır. Ancak yabancı bilim insanlarının bu alana ilgi duyup duymadığı, Türkçenin yabancı bir dil olarak öğretimi üzerine çalışmalar yapıp yapmadığı veya çalışıyorlarsa hangi konuların öne çıktığı pek bilinmemektedir. Bu araştırmanın temel amacı, yabancı bilim insanlarının Türkçenin yabancı bir dil olarak öğretimine ilgi duyup duymadıklarını ve ilgilerinin hangi konulara yoğunlaştığını tespit etmektir. Bunun için Web of Science, Scopus ve ERIC endekslerinde yer alan çalışmaların kaç tanesinin yabancılar tarafından hazırlandığına bakılmıştır. Çalışmalara erişmek için "Turkish as foreign language ve "Turkish education" anahtar kelimeleri ile tarama yapılmıştır. Elde edilen makaleler şu sorular göz önünde bulundurularak incelenmiştir:

Türkçenin yabancı bir dil olarak öğretimini çalışan bilim insanları hangi ülke/kıtada yoğunlaşıyor?

Bunların yayınları genellikle hangi alandadır?

Yayımladıkları çalışma Türkçenin yabancı bir dil olarak öğretiminin hangi kısmına (yöntem, materyal, istek vb.) aittir?

Çalışmalarda hangi anahtar kelimeler ve kavramlar ön plana çıkmaktadır?

Çalışmalar hangi yıllarda artış ve azalış göstermiştir?

Sonuç olarak yapılan araştırmada dünyada Türkçe öğrenmeye karşı bir ilgi olsa da Türkçenin yabancı bir dil olarak öğretimi ile ilgili araştırmalara yabancıların henüz çok fazla ilgili göstermediği tespit edilmiştir. Bunun için akademik çevrelerin Türkçenin yabancı bir dil olarak öğretimi için teşvik edilmeli ve bu alanlara yönlendirilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Türkçenin yabancı bir dil olarak öğretimi, yabancı bilim insanları

Sınıf Öğretmenliği Programında Yer Alan Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Değerlendirilmesi

Doç. Dr. Hasan ÖZDER

Atatürk Öğretmen Akademisi

Özet

Öğretmenlik uygulaması dersi öğretmen yetiştirme programlarının en temel dersleridir. Öğretmen adaylarının öğretmenlik becerileri geliştikçe mesleğe ve öğretmenliğe yönelik tutumları, öğretmenlik öz-yeterlikleri ve mesleğe ilişkin diğer beceri ve eğilimleri de olumlu yönde yükselmektedir.

Atatürk Öğretmen Akademisi (AÖA) 1937 yılında kurulan ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nin (KKTC'nin) okul öncesi ve sınıf öğretmeni ihtiyacını gidermek için öğretmen yetiştiren devlete bağlı bir kurumdur.

Bu araştırmanın temel amacı, AÖA sınıf öğretmenliği programında yer alan öğretmenlik uygulaması dersini öğretmen adaylarının görüşlerine göre değerlendirmektir.

2021-2022 öğretim yılında SNF 305 kodlu öğretmenlik uygulaması dersini alan 25 öğretmen adayı araştırmanın katılımcıları olmuşlardır. Öğretmenlik uygulaması dersi gereği 10 iş günü ilkokullarda stajını yapan öğretmen adaylarının yanıtlamaları için açık uçlu sorulardan oluşan bir ölçme aracı uygulanmıştır. Ölçme aracında 3 tane soru sorulmuştur.

1. Öğretmenlik uygulaması dersi mesleki yeterlik açısından size ne gibi katkılar sağladı?
2. Öğretmenlik uygulaması dersi öğretmenlik mesleğine yönelik tutumunuzu ne derece etkiledi?
3. Öğretmenlik uygulaması dersinin geliştirilmesi için görüşleriniz nelerdir?

Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir.

Araştırma bulgularına göre, öğretmen adayları mesleki yeterlik olarak staj yaptıkları sınıflarda bulunan yabancı uyruklu öğrencilere Türkçe öğretme konusunda kendilerini geliştirdiklerini belirtmişlerdir.

Öğretmen adayları uygulama süresince öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu bir tutum geliştirdiklerini; ayrıca, öğretmenlik mesleğini yapıp yapamayacakları konusundaki kaygılarının azalıp özgüvenlerinin yükseldiğini vurgulamışlardır.

Öğretmen adayları öğretmenlik uygulaması dersinin geliştirilmesine yönelik olarak da aşağıdaki önerileri getirmişlerdir.

1. Öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında belirlenen staj dışında da öğretmen gözlemine yer verilmeli, yeterli süre tanınmalıdır.
2. Uygulamada kullanılacak etkinlik örneklerinin öğretimine daha fazla yer verilmelidir.
3. Özel eğitimli öğrenciler için uygulamada dikkat edilmesi gereken noktalar AÖA'da ilgili ders esnasında verilmeli, uzunca irdelenmelidir.

4. Öğretmen adaylarına daha çok uygulama fırsatı tanınmalıdır. Bu nedenle, uygulama için gidilecek ilkokulların müdürleri ile AÖA yönetimi arasında bilgi alışverişi olmalıdır.
5. İlkokullardaki staj süresi uzatılmalıdır.
6. Staj esnasında sınıf öğretmeni öğretmen adayına daha çok fırsat tanınmalıdır.
7. Staj esnasında öğretmen adayına etkinliklerle ders yapmasına daha fazla olanak tanınmalı, bunun için ilgili sınıfların sınıf öğretmeni ile AÖA yönetimi işbirliği yapmalıdır.
8. Öğretmen adaylarının staj yapacağı okullar her seferinde farklı olmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenlik uygulaması, Sınıf öğretmenliği, Atatürk Öğretmen Akademisi, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti

Korelasyonel Araştırmalarda Kısmilik

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ŞATA
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Özet

Nicel araştırma yaklaşımlarından biri olan korelasyonel araştırma modelinin oldukça yaygın olduğu bilinmektedir. Alanyazın incelendiğinde farklı veri türleri ve farklı varsayımlar için birçok korelasyon katsayısının önerildiği görülmektedir. Bu katsayılardan Pearson korelasyon katsayısının diğer katsayılara göre oldukça yaygın bir kullanımı olduğu tespit edilmiştir ((Coolen-Maturi ve Elsayigh, 2010). Korelasyon analizlerinin sıklıkla kullanılmasındaki temel neden birçok ileri istatistiğin korelasyon veya kovaryans matrisine dayalı olarak çalışmasından kaynaklanmaktadır. Bu nedenle araştırma değişkenleri ile ileri analizler gerçekleştirilmeden önce aralarında istatistiksel olarak bir ilişkinin olup olmadığının incelenmesi önem arz etmektedir. Korelasyon analizinin keşfedildiği yıllarda ise daha çok geçerlik araştırmalarında kullanıldığı bilinmektedir. Özellikle ayırt edicilik ve yakınsak geçerlik için hala korelasyon katsayılarının kullanıldığı görülmektedir. Ayrıca korelasyon analizlerinin ölçümlerin zaman göre kararlılığı anlamındaki güvenilirlik kanıtı olarak da kullanıldığı bilinmektedir. Tüm bu durumlar korelasyon analizinin bilimsel araştırma sürecindeki hayati rolüne sahip olduğuna işaret etmektedir.

Korelasyon analizlerinin doğrusal ve doğrusal olmayan türlerinin yanı sıra birçok farklı sınıflandırmaları söz konusudur. Geçerlik araştırmalarında sıklıkla başvuru alan korelasyon analizlerinin kullanımının yaygın olması elde edilen sonuçların kabul edilebilir olması anlamına gelmemektedir. Özellikle aralarındaki ilişki irdelenen değişkenler farklı değişken gruplarından etkileniyorsa elde edilen sonuçlar dikkatli bir şekilde incelenmelidir. İki değişken arasındaki ilişki çoğu zaman bu iki değişkenle ilişkili olan üçüncü bir değişkenden etkilenmiş veya manipüle edilmiş olabilir. Bu durum Messick (1995) tarafından belirtilen ölçümlerin geçerliğine ilişkin tehditlerden biri olan yapı ile ilişkisiz varyansa atfedilebilir. Bu durumda iki değişkenin gerçek durumda sahip olduğu ilişki düzeylerinin belirlenmesi önem arz etmektedir. Bu araştırmada bu durum gerçek bir veri seti üzerinde incelenmiş ve sonuçları raporlanmıştır.

Bu araştırmada, OECD tarafından ilk kez 2019 yılında beş faktör kişilik kuramı temel alınarak Sosyal ve Duygusal Beceriler Araştırması (OECD Social and Emotional Skills Study, SSES) gerçekleştirilmiştir. OECD, SSES uygulaması ile iki farklı yaş grubunun (10 ve 15 yaş) sosyal ve duygusal becerilerini ölçmeyi amaçlamaktadır. Bu araştırma sosyal ve duygusal becerilerin geniş ölçekli ölçüldüğü ilk çalışma olmasından dolayı önem arz etmektedir (Suna, vd., 2021). SSES uygulamasına katılan 15 yaş grubu öğrencilerinin sosyal ve duygusal becerileri beş yapı altında toplanmış ve bu yapılar arasında öncelikle ikili korelasyonlar daha sonra ise kısmi korelasyonlar incelenmiştir. Bu amaç doğrultusunda nicel araştırma yaklaşımlarından korelasyonel araştırma modeli kullanılmıştır (Şata, 2020). Araştırmanın evreni ortaöğretim kademesinde okuyan 15 yaş grubu iken, örnekleme seçkisiz tabakalı örnekleme yöntemi ile belirlenen 3 168 lise öğrencisinden oluşmaktadır. Veri inceleme ve temizleme sürecinde bazı bireylerin uç değerlere sahip olduğu belirlenmiş ve araştırma kapsamının dışında tutularak toplam 3 056 öğrenci ile araştırma gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri OECD tarafından geliştirilen sosyal ve duygusal beceriler araştırmasındaki veri toplama araçları kullanılarak elde edilmiştir. Veri analizinde, betimsel istatistikler, ikili korelasyon ve kısmi korelasyon analizleri kullanılmıştır. Yapılan analizler neticesinde, sosyal duygusal becerilerinin birbirleri ile istatistiksel olarak ilişkili oldukları ve

kısmi korelasyon değerlerinin ikili korelasyon değerlerine göre daha düşük oldukları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal ve duygusal beceriler, ikili korelasyon, kısmi korelasyon, Güvenirlilik, Geçerlik

Doğu Toplumlarında Eğitimde Batı Esintili Yabancı Dil Öğretiminde Türkiye Örneği

Ramazan ENGİN

MEB

Özet

Bu makalede Batı toplumlarından esinlenerek Doğu toplumlarının eğitim camiasında kullandığı “Resmi Dil, Yabancı Dil ve Ortak Kültür dili” ile Namaz dilleri (Arapça), Yönetim dilleri (Türkçe), Dua dilleri (Yaşayan diller-Kürtçe) bakımından etkileri, genelde doğu toplumlarında, özelde Türkiye de tarihsel gelişimi üzerinde durulacaktır.

Yaşadığımız bölgenin dil havzasında Kutsal metinlerin yazıldığı, tek tanrılı dinlerin üst şemsiyesi namaz dili olan Aramice (İbranice- Tevrat-Zebur, Süryanice -İncil, Kuran -Arapça) dır.

Çok tanrılı dinlerin Eski Yunanca ve Latince Düalist dinlerin yazıldığı Avesti (Zerdüşt-Farsça, Ezdi- Tipên Surri-Kürtçe) alfabe inananların azalması ile bu alfabe günümüzde az da olsa kullanılmaktadır. Budizm- Hinduizm inananlarının varlığıyla günümüzde Hindistan’da Sanskritçe alfabesi bir inanç ve yönetim dili olarak hala kullanılmaktadır.

Ural Altay dili olan (Tunguz’ca, Mançu’ca, Kırgızca vb.)Resmi ve yönetim dili olarak kullanılmaktadır.

Eski dil ailelerinden Yunanca ve Latincenin lehçesi olan ve zamanla farklı diller olarak adlandırılan Almanca, Fransızca ve küresel ortak kültür dili olarak İngilizce Fen ve Anadolu liselerinde zorunlu olarak okutulmaktadır. Artık günümüzde ırk milliyetçisi Almanların ve dil milliyetçisi olan Fransızların bile Avrupa birliğinde öğrenmek zorunda oldukları İngilizcenin yanı sıra birçok coğrafya da ortak kültürel ve entelektüel bir dil olarak kullanıldığı tarihi bir gerçektir.

Türkiye de yönetim dili Türkçe, ibadet dili Arapça kabul edilirken, yasaklı çatışmalı bir politik alandan çıkarılıp bölgesel yaşamsal, kültürel dil Kürtçe yabancı dil(Almanca-Fransızca) yerine “ikinci Dil” olarak okutulabilir. Bu aynı zamanda Avrupalı emperyal inanç ve aklın ürünü olan ve geçtiğimiz yüzyılın başlangıcında inşa edilen devler ve devletçikler sınırlarının içinde bırakılan Kürt ve Kürtçenin Arap-Fars-Türk ortak kültür dilinin ayrılmayan bir parçası yapacaktır.

Çalışmanın kaynağını oluşturan lirezatür taraması, dilbilim ve ilahi bilimler, antropoloji bilimlerinden faydalanılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil, Eğitim, Dilbilim, İlahi Bilimler, Yönetim, İbadet, Yaşamsal diller

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde Okulöncesi ve Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Sistemi: Tarihsel ve Betimsel Bir Çalışma

Doç. Dr. Hasan ÖZDER

Atatürk Öğretmen Akademisi

Özet

Bu çalışmada, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde (KKTC'de) okulöncesi ve sınıf öğretmeni yetiştirme sistemleri ele alınıp tartışılmıştır. Çalışmada, öğretmenlik mesleği, öğretmen yetiştirme tarihsel temelleri, öğretmen adaylarının seçimi, öğretim programları, öğretmenlerin istihdamı, öğretmenlerin değerlendirilmesi ve öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim konuları ele alınmıştır. Araştırmanın verileri konu ile ilgili kaynaklar ve ilgili mevzuat taranarak elde edilmiştir.

Kıbrıs Türk Eğitim Sistemi'nde, öğretmenler İngiliz İdaresi döneminde 1920 Yasası ile sınıflandırılmış ve ilk defa öğretmenlere ikramiye verilmesi ve göreve başlamada asgari maaşın belirlenmiş olması ile, öğretmenlik mesleği sosyal haklarını kazanmıştır. Bugün KKTC'de, öğretmenlik Milli Eğitim Yasası'nda tanımlanmış ve öğretmen yetiştirme sürecindeki ölçütler belirlenmiştir. KKTC'de öğretmenlerin hizmet koşulları, nitelikleri, görev, yetki ve sorumluluklarını, aylık ücret ve ödeneklerini, güvencelerini, atanmalarını, sürekli ve emeklilik hakkı veren kadrolara yerleştirilmelerini, terfilerini (yükselmelerini), yer değiştirmelerini, emekliye sevklerini, disiplin ve özlük işlemlerini, 3 Haziran 1985 tarihinde Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren "Öğretmenler Yasası" düzenlenmektedir.

Kıbrıs adası 1878-1960 tarihleri arasında İngiliz idaresi altında olmuştur. Bu dönem içinde hem Türklerin hem de Rumların birlikte eğitim almalarını sağlayan "Teacher Training College" kurulmuştur. 1937 yılında kurulan okulun temel amacı hem Rum hem de Türk ilkokullarında görev yapacak öğretmenleri yetiştirmektir. Kolej'de öğretim dili Rumca ve Türkçe dersleri hariç İngilizce idi. Kıbrıs'ta 1955'te başlayan iç çatışmalarından dolayı Öğretmen Koleji'nde Türk-Rum karma eğitim yapılması olanaksızlaşmış; ve, bu nedenle, 1958 yılında Türkler ve Rumlar ayrılmak zorunda kalmıştı. Türklerin yeni okulu Türk Öğretmen Koleji olarak devam etti. Sonraları Atatürk Öğretmen Koleji ve bugün ise Atatürk Öğretmen Akademisi olarak adını değiştirdi. Bu bulgulara dayalı olarak KKTC'de öğretmen yetiştirme sisteminin tarihsel olarak uzun bir geçmişe sahip olduğu söylenebilir.

Bugün öğretmen adaylarının seçimi ihtiyaca göre planlı bir biçimde hem yazılı hem de sözlü sınavlarla yapılmaktadır. Uygulanan öğretim programlarının Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) programları ile uyumlu olduğu ancak çok kültürlü eğitim konusunda yetersiz olduğu söylenebilir. Öğretmen istihdamlarının planlı yapıldığı, öğretmen değerlendirme sisteminin olmadığı ve aynı zamanda da hizmet içi eğitim etkinliklerinin yetersiz olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen yetiştirme, Sınıf öğretmeni, Okul öncesi öğretmeni

مراعاة العامل النفسي في الأسرة المسلمة من خلال السنة النبوية (الأطفال نموذجًا)

د. حذيفة بدير البيتاوي

جامعة النجاح الوطنية - كلية الشريعة

أ. آلاء خيري اشتيوي

جامعة النجاح الوطنية - كلية الشريعة

الملخص

من واسع فضل الله علينا أن أرسل لنا رسولنا محمدًا ليكون لنا مرشدًا ومعلمًا في هذه الحياة التي لولاه ما رأينا فيها النور قط، بعثه الله قائدًا ومعلمًا لهذه الأمة، فهو نبراسها ومنقذها من الضلال والضياع بعد أن عم الجهل أركان الحياة وضاعت حقوق الناس فكان الغني يأكل الفقير دون أدنى شفقة أو شعور بالذنب، وشاء الله أن ينزل القرآن على محمد صلى الله عليه وسلم ليعيد للحياة شرياتها الذي انقطع فجاء بتشريعات نظمت شؤون الحياة كافة، ومن أهمها نظام الأسرة في الإسلام وما يتفرع عنه من أحكام تتعلق بمصالح كل فرد فيها.

وبعون من الله اخترنا هذا البحث الذي تناول موضوع مراعاة العامل النفسي في الأسرة المسلمة مع التركيز التام على الأطفال في ظل ما يواجهونه من أذى نفسي وظلم في تربيتهم من خلال إهمال مشاعرهم بشكل تام واعتبارهم خالين من العواطف والإحساس غير آبهين بتأثير هذا الإهمال في صقل شخصية الطفل وكأن إحساسه هذا ينسى! إلا أن الحقيقة نقيض ذلك تمامًا فطبيعة تربية الطفل وما يعيشه تنعكس على حياته وتصرفاته.

وقد كان لنا في رسول الله خير أسوة في تعامله مع أسرته ومراعاته لنفسية الأطفال.

واتبع البحث المنهج الوصفي الاستقرائي بالإضافة إلى التاريخي وقسم إلى ثلاثة مباحث تناول الأول منها: مفهوم الأسرة، أما الثاني بين أهمية اختيار شريك الحياة وفق الضوابط الشرعية، وقسم إلى مطلبين: تحدث الأول عن الضوابط الشرعية لاختيار الشريك المناسب، وذكر المطلب الثاني تأثير اختيار الشريك على الجانب النفسي للطفل، وقد عني المبحث الثالث ببيان منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في مراعاة الجانب النفسي في تنشئة الأطفال مقسما على ثلاثة مطالب تناول الأول نماذج عملية في تنشئة الأطفال، أما الثاني فقد أظهر ضرورة مراعاة وسائل التربية السليمة من خلال الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم، واهتم الثالث بتطبيق المنهج النبوي على تنشئة الأطفال في واقعنا المعاصر.

وختم هذا البحث بأهم النتائج التي توصل إليها الباحثان، أهمها:

(1) ضرورة اختيار شريك مناسب ومراعاة الضوابط الشرعية في ذلك، لما له من أثر في مراعاة الجانب النفسي في تنشئة الأطفال.

(2) الرجوع إلى منهج الرسول ﷺ في مراعاة الجانب النفسي في نشأة الأطفال.

(3) ضرورة مراعاة وسائل التربية السليمة، وذلك من خلال الاقتداء بالرسول ﷺ.

(4) إظهار النماذج العملية من السنة النبوية في نشأة الأطفال.

(5) تطبيق المنهج النبوي في تنشئة الأطفال على الواقع المعاصر.

الكلمات المفتاحية: الأسرة، الطفل، منهج الرسول صلى الله عليه وسلم، العامل نفسي، تنشئة الطفل

التفاعل بين نمط الفيديو " التفاعلي / بانوراما 360 " بينات التعلم الالكترونية والأسلوب المعرفي " المعتمدين والمستقلين" وأثره على تنمية مهارات التفكير البصري لدي طلاب المرحلة الإعدادية.

أ.د. أمل كرم خليفة

كلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية

طالب الدكتوراة: بشار عارف شديفات

كلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية

الملخص

في ضوء ما يشهده العالم من تطورات وتقدم ملموس في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتكنولوجيا التعليم مما أوجد حلولاً متنوعة لكثير من المشكلات في المجتمع والمجالات الحياتية ومنها المجال التعليمي، فقد ساهمت المستحدثات التكنولوجية في أحداث تغيرات جذرية على منظومة التعليم بشكل عام وعلى العملية التربوية التعليمية بشكل خاص مما أدى إلى تغير شكل التعليم من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج والذي يراعي قدرات المتعلمين وسرعتهم الذاتية في التعلم. وتعد بينات التعلم الإلكترونية التفاعلية أرض خصبة لنمو التعلم الإلكتروني والتعلم التشاركي والتعلم القائم على النشاط، مما أدى إلى التحول من التعليم القائم على الفرد إلى التعلم النشط القائم على التشارك والتعاون والتفاعل، وتتميز بينات التعلم التفاعلية بحدوث اندماج بين المتعلم والبيئة التعليمية ويتطور ذلك الاندماج حتى ينخرط المتعلم في البيئة التفاعلية ويبدأ في معالجة المحتوى وتنفيذ المهام وحل المشكلات حيث يعد المحتوى والمهام والمشكلات من أهم عناصر وركائز بينات التعلم التفاعلية ويعد الفيديو البانورامي أيضاً من أنواع الفيديو التفاعلية المستحدثة حيث أنه يعتبر إحدى التقنيات الحديثة المستخدمة في التعليم، وفي الحياة الواقعية تقتصر الرؤية على منظور من زاوية، وإذا كان الشخص يتطلب النظر إلى اليمين واليسار والأعلى والأسفل، فيجب على الجسم والرأس والعينين القيام بحركة، كما لا يمكن للعين البشرية تكبير وتصغير المناظر الطبيعية، ولكن هذا ممكن مع مقاطع الفيديو بنطاق 360 درجة.

الكلمات المفتاحية: الفيديو التفاعلي. الفيديو البانورامي 360. أسلوب الاستقلال في مقابل الاعتماد. بينات التعلم الالكترونية. التفكير البصري.

درجة توافر أبعاد القيادة التحويلية لدى مديري مدارس محافظة مسقط بسلطنة عُمان في ضوء نموذج لاريك ووايت
(Larick and White Model)

د. حسام الدين السيد محمد ابراهيم

دكتور باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية- مصر

أستاذ مُشارك بكلية العلوم والآداب - جامعة نزوى سلطنة عُمان

د. سعيد بن راشد بن علي الشهومي

وزارة التربية والتعليم - سلطنة عمان

الملخص العربي

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة توافر أبعاد القيادة التحويلية لدى مديري مدارس محافظة مسقط بسلطنة عُمان في ضوء نموذج لاريك ووايت (Larick and White Model)، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (287) معلماً ومعلمة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة توافر أبعاد القيادة التحويلية لدى مديري مدارس محافظة مسقط بسلطنة عُمان في ضوء نموذج لاريك ووايت كانت عالية بصورة إجمالية، كما جاءت عالية في جميع أبعاد الدراسة وهي: القيادة الحاملة، والتواصل، وحل المشكلات وصنع القرارات، والمهارات الشخصية ومهارات التعامل مع الآخرين، والشخصية والنزاهة، والتعاون، والإبداع والمستدام، والتنوع، وبناء الفريق، والذكاء التنظيمي. كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة من المعلمين عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تُعزى إلى متغيرات المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، و المسمى الوظيفي، ولكن وجدت هذه الفروق في متغير الجنس ولصالح الإناث.

الكلمات المفتاحية: القيادة التحويلية - مديري المدارس - نموذج لاريك ووايت - سلطنة عُمان .

مستوى توافر أبعاد القيادة الموزعة بمدارس ولاية إزكي في محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج قسم التعليم بولاية
كونيكتيكت الأمريكية المطور

(Connecticut Department of Education developed model)

د. حسام الدين السيد محمد ابراهيم

دكتور باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية- مصر

أستاذ مُشارك بكلية العلوم والآداب - جامعة نزوى سلطنة عُمان

د. محمد بن ناصر بن سالم الريامي

وزارة التربية والتعليم - سلطنة عمان

الملخص العربي

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى توافر أبعاد القيادة الموزعة بمدارس ولاية إزكي في محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج قسم التعليم بولاية كونيكتيكت الأمريكية المطور، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (214) معلماً ومعلمة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى توافر أبعاد القيادة الموزعة في مدارس ولاية إزكي بمحافظه الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج قسم التعليم بولاية كونيكتيكت الأمريكية المطور جاء عالياً بصورة إجمالية، كما جاء عالياً في أبعاد: رؤية المدرسة، وثقافة المدرسة، والآثار والنتائج، وقيادة المعلم، وقيادة المدير؛ بينما جاء متوسطاً في بُعدي التنظيم المدرسي والبرنامج التعليمي. كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تُعزى إلى متغيرات الجنس ولصالح الإناث، والمؤهل العلمي ولصالح حملة الماجستير، وسنوات الخبرة ولصالح أكثر من عشر سنوات، والمسمى الوظيفي ولصالح وظيفة معلم أول. الكلمات المفتاحية: القيادة الموزعة - نموذج قسم التعليم بولاية كونيكتيكت الأمريكية المطور - سلطنة عُمان.

دور التعلم الإلكتروني للحد من زيادة نسبة الفاقد التعليمي في ظل جائحة كورونا – مديرية التربية والتعليم في محافظة نابلس نموذجا

مهند فوزي الحبش

ماهر نضال رطوط

مديرية التربية والتعليم نابلس

ملخص البحث

كثر الحديث في الفترة الأخيرة عما يسمى الفاقد التعليمي (أو الخسارة والفقدان في التعلم أو الهدر التعليمي) الذي يواجه القطاع التعليمي في مختلف مناطق العالم، خلال جائحة كورونا وما رافقها من إغلاق طويل للمدارس والجامعات، وما تخللها من تحول من التعليم الوجاهي إلى التعليم عن بعد دون استعداد، وجاهزية مسبقين في بداية هذا التحول.

يشكل هذا الفاقد مشكلة تظهر بوضوح وبمعدل أكبر في الدول النامية مقارنة بالدول المتقدمة، ويعد الشعب الفلسطيني من أكثر الشعوب معاناة من وجود فاقد تعليمي على مدار السنوات السابقة نتيجة الاحتلال الإسرائيلي وسياساته المتمثلة في الإغلاق الطويل والمتكرر للمدارس والجامعات خلال الانتفاضة الأولى التي انطلقت عام 1987، وكذلك خلال اجتياحات قوات الاحتلال الإسرائيلي للمدن والبلدات الفلسطينية.

مفهوم الفاقد التعليمي

الفاقد التعليمي هو مصطلح يعبر عن الخسارة العامة أو المحددة في المعرفة والمهارات التعليمية وما لها من انعكاسات في التقدم الأكاديمي اللاحق لدى الطلبة، ويعود السبب الرئيس في ذلك للانقطاع المؤقت أو الممتد في تعليم وتعلم الطلبة (الرحمي، 2021). ويمكن أيضا تعريفه، كما أرى، على النحو الآتي:

• هو النتائج التعليمية التي كان مخططا لها ولم تتحقق رغم ما تم تخصيصه من موارد (الوقت، والجهد البشري، والمال) لتسهيل العملية التعليمية.

1. مشكلة البحث :

تعددت اساليب التعلم الإلكتروني وتطورت تقنياته وأصبح هذا الاسلوب في مضمار أساليب التعلم ، الأكثر حضورا في التداوليات المعاصرة وانضم إليه العديد من الاساليب التي لهم امكاناتهم التقنية التي تمكنهم من التعامل مع متطلباته الآلية واشتغالاته ومخرجاته ، إذ يعد التعلم الإلكتروني من أهم مفاصل العملية التعليمية في العصر الحديث .

لذلك نتيجة للتداويات المعاصرة ودخول التعلم الإلكتروني في جوف المجتمع فقد أصبح بإمكان هذا الأسلوب أن يلبي حاجات المتعلم و البيئة التعليمية .

وسوف تتدول الدراسة اثر التعلم الإلكتروني الدراسة التحليلية لمتغيرات الدراسة وواقعها على البيئة التعليمية و طلاب خلال الجائحة، ويمكن في ضوء ذلك صياغة مشكلة البحث منهجيا في التساؤلات الآتية :

1. هل اسهم التعلم الإلكتروني للحد في زيادة النسبة الفاقد التعليمي خلال الجائحة ؟

2. ماهي التحولات التي جعلت التعلم الإلكتروني الأكثر ناجعا خلال الجائحة ؟

2. أهمية البحث :

أن البحث يسعى الى التعرف على مغزى التعدد في التعلم الإلكتروني ودوره في الحد في زيادة نسبة الفاقد التعليمي حيث يعتبر التعلم الإلكتروني كوسيط اتصالي بصري بقيمها الابداعية والتعليمية ولما لهذا الأسلوب من دور في العملية التعليمية وبناء جسور بجوانبه الثقافية والاجتماعية والتي تسعى للحد من الفاقد التعليمي خلال الجائحة ، كذلك كيفية إحداث ذلك التبادل بآليات جديدة تخدم تلك الجوانب بتفعيل دور الاتصال المباشر في العملية التعليمية ، بعد ان وصلت تقنيات التعلم الالي مع حلول هذا القرن الى مستوى متقدم وتغيرت اساليب هذه الاعمال تغيراً جذرياً فحسب ، بل سمح لها ان تفرض نفسها بوصفها أسلوب تعلم اصيل وايضاً وأكثر ما يكشف عن هذا الأسلوب هو الطريقة التي اثرت بها على الطلبة في مديرية التربية والتعليم في محافظة نابلس حيث اعتبرت تجربة التعلم الإلكتروني بديلا مناسباً للحد من الفاقد التعليمي خلال جائحة كورونا .

3. أهداف البحث :

1. التعرف على أثر التداول على مخرجات وأساليب وتقنيات التعلم الإلكتروني .

2. اثر التعلم الإلكتروني في الحد من الفاقد التعليمي.

3. دراسة تحليلية لأثر المعالجة على واقع الفاقد التعليمي عند الطلبة .

4. تقديم امثلة على دور مديرية التربية و التعليم في مكافحة الفاقد التعليمي خلال الجائحة .

فعالية استخدام تقنيات الوسائط المتعددة في تجربة موقع الموديل اثناء جائحة كورونا من وجهة نظر المدرسين جامعة
فلسطين التقنية نموذجاً

د. نشأت الجلال

أ. محمد عوده

جامعة فلسطين التقنية - قسم تكنولوجيا المعلومات

ملخص البحث

خلال السنوات القليلة الماضية، شهدت كل من تقنيات الحاسوب و الوسائط المتعددة وشبكات الحاسوب تطورات واسعة في العديد من المجالات، مما دفع لنشوء ما يعرف بتقنيات المعلومات والاتصالات. إذ أدى استخدامها إلى اكتشاف إمكانيات جديدة لم تكن معروفة من قبل، و ظهر أثرها بوضوح في جميع مجالات الحياة اليومية ، و لا سيما المجالات التعليمية المختلفة. حيث وفرت تقنيات المعلومات العديد من الميزات كإمكانية التفاعل مع المتعلم، الذي أصبح محور العملية التعليمية بالإضافة إلى توفير الوقت والجهد والمال اللازم لإعداد المواد التعليمية المطلوبة في سبيل تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة.

قدمت الوسائط المتعددة نظرة عميقة للتعليم القائم على نهج التفاعل التقني بين عناصر العملية التعليمية. إذ تأتي خصوصية الوسائط المتعددة من قدرتها على تعزيز الروابط ذات الصلة (النص ، الصوت ، الصورة). بحيث خلقت جو من التفاعل الايجابي بين المرسل والمستقبل. لعبة فيه الوسائط التعليمية دور حقة الوصل المدرس و المادة التعليمية و المتعلم. قدمت الوسائط المتعددة أدوات الترميز المناسبة لتحويل الرسائل التعليمية من لغة لفظية مكتوبة على هيئة نصوص ومعلومات مسموعة أو منطوقة و رسومات بيانية و مخططات إلى أنماط تفاعلية و صور متحركة تجذب المتعلم وتبسط المادة التعليمية فتجعلها أكثر بساطة و جذب للمتعلم.

بالرغم من قدرة تقنيات المعلومات على دعم العملية التعليمية، إلا أن استخدامها في المؤسسات التعليمية (وخاصة الفلسطينية) كان خجولاً و محدوداً في بعض المسافات و من قبل بعض المدرسين بشكل فردي. لكن وبعد ظهور جائحة كورونا على 2019، سُلط الضوء على ضرورة التحول من التعليم الوجاهي إلى تطبيق التعلم عن بعد (distance learning) بشكل كلي، و ذلك لضمان إستمرارية العملية التعليمية في ظل وجود التباعد المكاني بين كل من المعلم و المتعلم على حد سواء. بالتالي الحاجة الماسة إلى توفير تقنيات المعلومات المختلفة بمنصات تعليمية و أدوات تقنية تدعم هذا التحول.

قامت مختلف الجامعات في فلسطين بالانتقال من نمط التعليم التقليدي الوجاهي إلى نمط التعلم عن بعد. وللقيام بذلك أقدمت الجامعات على استخدام أدوات و منصات التعليم المختلفة مثل منصة وندوز تيمز (Microsoft Teams for Education) وسكولجي (Schoology) و بلاك بورد (Blackboard)، والمودل (Moodle) وغيرها. التي كان لها التأثير المهم الإستمرار العلمية التعليمية.

بالرغم من الميزات التي تم تحقيقها باستخدام تلك المنصات و الادوات، إلا أن قدرتنا على تقييم هذه التجربة الناجحة علن التحول لا تزال محدودة تتطلب الدراسة الموسعة لفهم نتائج التحول و تحديد لجوانب الايجابية و السلبية ومتطلبات التحسين المطلوبة لتحقيق الاهداف التعليمية المختلفة ورفع كفاءة العملية التعليمية من مختلف جوانبها.

لذلك تأتي هذه الدراسة لتحليل استخدام الوسائط المتعددة في منصات التعلم عن بعد، تحديدا في جامعة فلسطين التقنية ، وذلك من وجهة نظر المدرسين. حيث أن الجامعة اعتمدت في على منصة الزوم كمنصة تعليمية داعمة لعملية التعلم عن بعد. بالإضافة إلى رصد الإيجابيات و السلبيات و العوامل المؤثرة في عملية التطبيق.

القصة الرقمية ودورها في تنمية الثقافة البيئية لدى طفل الروضة الأزهرية وبناء مجتمع المعرفة رؤية 2030

ولاء محمد عبد العزيز محمد الكدش

استاذ مساعد – رئيس قسم رياض الاطفال

قسم رياض الأطفال – كلية الدراسات الانسانية- جامعة الأزهر- القاهرة – مصر

الملخص:

هدف البحث الحالي الى التعرف على مدى فاعلية استخدام القصة الرقمية الالكترونية في تنمية الثقافة البيئية لدى طفل الروضة الأزهرية حيث تم وضع قائمة لبنود وابعاد الثقافة البيئية المراد تنميتها لدى الطفل ، واختيرت عينة التطبيق بطريقة عشوائية وقسمت إلي (مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية)، من أطفال الروضة في بعض المعاهد الأزهرية ، حيث استخدمت القصة الرقمية نظرا لدرورة تطوير مناهج رياض الأطفال بما يتناسب مع احتياجات العصر التكنولوجي ومستحدثات التعليم.

فمن خلال الملاحظة الميدانية في بعض المعاهد الأزهرية وذلك لطبيعته عملي كمشرفة للتدريب الميداني على الطالبة المعلمة بقسم رياض الأطفال – كلية الدراسات الانسانية – جامعة الأزهر فوجدت ان هناك بعض السلوكيات الخاطئة من أطفال الروضة في التعامل مع البيئة من حيث إهدار الماء عند استخدامها، قطف الورود ثم رميها على الارض، فكان هناك حاجة ملحة لتنمية الثقافة البيئية لهؤلاء الاطفال ولكن بطريقة مستحدثة وكان أكثر ما يجبه الاطفال في هذا السن المبكر هو القصة، ومع تطور أساليب التعليم الالكترونية فقد اخترت القصة الرقمية حيث انها تختلف عن القصة التقليدية لسهولة الحصول عليها واستخدامها ، حيث ان الطفل يميل الى استخدام الحاسب الالى والاياد سواء في عملية التعليم او الترفيه. وتم تحليل النتائج حيث اشارت الى فاعلية القصة الرقمية في تنمية الثقافة البيئية لدى طفل الروضة.

الكلمات المفتاحية: القصة الرقمية- الثقافة البيئية – طفل الروضة

مستوى السعادة المهنية لدى الموظفين الإداريين في المديریات العامة للتربية والتعليم بسلطنة عمان

سلام بن سالم بن سلام التوي

طالب دكتوراه بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بتونس

وزارة التربية والتعليم - سلطنة عمان

أ.د. محمد رياض بن رجب

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بتونس

الملخص العربي

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى السعادة المهنية لدى الموظفين الإداريين في المديریات العامة للتربية والتعليم بسلطنة عمان، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (450) موظفاً وموظفة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى السعادة المهنية لدى الموظفين الإداريين في المديریات العامة للتربية والتعليم بسلطنة عمان جاء عالٍ بصورة إجمالية، كما جاء بمستوى عالٍ جداً في محاور المصداقية، والزمالة، والفخر؛ بينما جاء بمستوى عالٍ في محوري الاحترام، والعدالة. كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تُعزى إلى متغيرات النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة، والمحافظة، بينما وجدت هذه الفروق في مُتغير المؤهل العلمي ولصالح فئة البكالوريوس فاقلاً.

الكلمات المفتاحية: السعادة المهنية - الموظفين الإداريين - المديریات العامة للتربية والتعليم - سلطنة عُمان .

Öğretmenlik Meslek Seçimini Etkileyen Faktörler ile Öğretmenlerin Mesleki Performans Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Doç. Dr. Erkan TABANCALI
Yıldız Teknik Üniversitesi

Yüksek Lisans Öğrencisi Yağmur Dilan DEMİR
Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı öğretmenlik meslek seçimini etkileyen faktörler ile öğretmenlerin mesleki performans düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Öğretmenlik mesleği toplumların şekillenmesindeki yapı taşlarından biri olduğundan geleceğin mimarları öğretmenlerin mesleki performans düzeylerinin incelenmesi gerek ülkemiz gerekse dünya ülkeleri açısından oldukça önemlidir ve bu bağlamda çalışmanın önemini de gözler önüne sermektedir. Çalışmanın örnekleme, uygun örnekleme yöntemi ile İstanbul ili Küçükçekmece ilçesinde fiilen görev yapmakta olan ve farklı branşlardan 362 öğretmenden oluşmaktadır. Nicel araştırma yaklaşımları benimsenerek yürütülmüş olan bu çalışmada, öğretmenlerin meslek seçimini etkileyen faktörlerin belirlenmesi ve bu faktörler ile performansları arasındaki ilişkinin belirlenmesi amacıyla ilişkiyel tarama modeli kullanılmıştır. Verilerin toplanması aşamasında Kaysi (2021) tarafından geliştirilen “Mesleki İlgil Ölçeği” ve Özgenel (2019) tarafından geliştirilen “Öğretmen Performans Değerlendirme Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçeklerin kullanım izinleri alınmıştır. Verilerin analizi aşamasındadır ve araştırma kapsamında toplanan veriler SPSS programı kullanılarak analiz edilecektir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin demografik bilgilerine ilişkin verilerin frekans ve yüzde dağılımları hesaplanacaktır. Ayrıca her bir maddenin ve boyutlarının aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanıp ölçeklerin ilgili madde ve boyutlarına ilişkin betimsel analiz yapılacaktır. Bulgu ve sonuçlarda, öğretmenlerin meslek seçimlerinde kişisel kararlarının etkili olduğu durumlarda doğru orantılı olarak performanslarının da yüksek çıkması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Meslek seçimi, Mesleki performans, tarama modeli